

ITCG "E.FERMI" - TIVOLI

Via Acquaregna, 112 - 00019 Tivoli (RM)

Telefono: 06-121126985/6 Email:rmtd07000g@istruzione.it PEC:rmtd07000g@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: RMTD07000G - Codice Fiscale: 86000020585 - Distretto scolastico 34



ITCG Enrico Fermi - Tivoli

Anno scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5°A Amministrazione Finanza e Marketing
articolazione

Sistemi Informativi Aziendali

Documento elaborato ai sensi del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e art.10 della Ordinanza Ministeriale n°53 del 03 marzo 2021

E' stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

Bisogna ricordare che il Garante dei dati personali, in relazione alla redazione del documento del 15 maggio, è stato molto chiaro ed esplicito. In sostanza, per il Garante, non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti nel documento del 15 maggio. Appare chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Art 10 OM del 03.marzo.2021

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Il documento indica inoltre:

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

INDICE

1. Il Consiglio di classe	Pag 3
2. Presentazione della classe	Pag 4
2.1 Elenco degli studenti	Pag 4
2.2 Profilo della Classe	Pag 5
2.3 Competenze raggiunte	Pag 6
2.4 Competenze Specifiche per l' Indirizzo SIA	Pag 6
2.4 Quadro Orario SIA	Pag 7
2.5 PECUP di Indirizzo	Pag 7
2.6 Rapporti con le famiglie	Pag 8
3. L'Inclusione	Pag 8
4. L'apporto dell'esperienza di Didattica Digitale Integrata	Pag 9
5. La Valutazione	Pag 10
6. Spazi ,Tempi ,Metodologie, Strategie ed Ambienti di Apprendimento	Pag 11
7. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica	Pag 12
8. ELABORATO : Argomento assegnato a ciascun candidato : Codice alfanumerico di identificazione	Pag 16
9. Testi di italiano da utilizzare per il colloquio	Pag 17
10. Nodi Concettuali caratterizzanti le varie discipline(art 17 comma 3 OM 53)	Pag 18
11. Schede disciplinari	Pag 19
12. PCTO	Pag 27
13. Allegati	Pag 28
ALLEGATO A : ARGOMENTO dell'ELABORATO	Pag 28
14. Sezione riservata	Pag 31
ALLEGATO B : PROGRAMMI SVOLTI	Pag 32
ALLEGATO C : TESTI DEGLI ELABORATI solo in formato cartaceo	Pag 56
15. Firme	Pag 57

1.	IL CONSIGLIO DI CLASSE
----	------------------------

DOCENTE	MATERIA	h SETTIMANALI
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Italiano	4
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Storia	2
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Matematica	3
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Inglese	3
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Economia Aziendale – <i>Coordinatrice di Classe</i>	7
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Informatica	5
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	ITP Informatica	5
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Diritto	2
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Economia pubblica	3
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Scienze Motorie	2
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Religione cattolica	1
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Docente di sostegno	18

2.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
----	----------------------------

2.1 ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI E FREQUENTANTI 5° ANNO

1	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
3	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
5	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
6	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
7	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
8	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
9	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	

11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	

2.2 PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe VA SIA è il risultato di un cammino scolastico impegnativo, indipendentemente dalle problematiche didattiche e relazionali indotte dalla Pandemia e dalla conseguente DAD / DDI.

Ridotto numericamente rispetto al biennio(ora soltanto 5 ragazze e 10 ragazzi), formatosi, nella classe terza, per aggregazione di più seconde, questo gruppo di studenti, provenienti da diversificate realtà territoriali del bacino di utenza della Scuola, ha ,sin dall’inizio della sua storia, presentato situazioni particolari e dinamiche complesse. Non si è mai ben amalgamato ed , ha ,progressivamente, mostrato qualche difformità a livello di impegno, profitto e partecipazione.

Non ci sono situazioni disciplinari particolari; i ragazzi non hanno mai creato problemi comportamentali , si sono attenuti al Regolamento di Istituto, alle Direttive espresse dalla Dirigente relativamente ai comportamenti richiesti dal contesto scolastico e per la Sicurezza e si sono rapportati educatamente sia ai docenti che al personale tutto.

Nel Consiglio di Classe ,però, si è, tutti, d’accordo nel sostenere questi elementi distintivi:

- Elevato, per alcuni, il numero delle assenze, sia in presenza , sia in DAD, sia in DDI, pur se, negli ultimi tempi, compensato da una maggiore e attenta partecipazione
- Tali assenze, frequentemente , si sono legate alla volontà di sottrarsi alle verifiche ,scritte e/o orali
- Lo Studio, espresso nelle verifiche, è stato, per alcuni, mnemonico e poco approfondito, a volte ai limiti della accettabilità; per altri ,però, l’impegno puntuale ed accurato ha permesso il conseguimento di buoni risultati.

Con riferimento allo svolgimento degli Esami di Stato 2021, al gruppo classe originario è stato aggregato un Privatista che “ sarà tenuto a sostenere l’esame preliminare sulle discipline del piano di studi del vigente ordinamento relativo ”(Art. 5,O.M. n° 53)secondo il calendario stabilito ed al quale è stato regolarmente trasmesso , in data 30 aprile, il Testo dell’Elaborato previsto dall’O.M.53 del 03.03.21

2.3 COMPETENZE RAGGIUNTE DAL GRUPPO CLASSE

In relazione alle finalità ed agli obiettivi concordati nella Progettazione didattico- educativa della classe, considerando l’apporto delle singole discipline e quello riferibile al complesso dell’offerta formativa della Scuola, sulla base del confronto tra situazione di partenza ed esiti finali

il Consiglio ha individuato, quali acquisizioni in uscita ,le seguenti competenze:

COMPETENZE TRASVERSALI, PERSONALI E SOCIALI

• Pur con il riferimento al profilo della classe non totalmente positivo ed alle difficoltà indotte dalla Pandemia, dai periodi di lockdown, dalla DAD, dalle limitazioni nell'approccio didattico, si è evidenziata, in buona parte della classe, una progressione nello sviluppo del pensiero critico e dell'identità personale, anche nella prospettiva di un più chiaro progetto di vita.

COMPETENZE COMUNICATIVE

• Per alcuni, si può dire sufficiente il controllo dei linguaggi specifici e delle forme di comunicazione. Per qualcuno, sicuramente, è vivace e consapevole la modalità espressiva. In ambienti extrascolastici (quando accaduto) questi ragazzi hanno mostrato attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole e si sono fatti apprezzare per la buona educazione e la facile capacità nel contestualizzarsi.

COMPETENZE COGNITIVE

Con gli inevitabili distinguo, evidenziati dai diversi livelli di risultato, si può dire che la media di questo gruppo classe evidenzia:

- Sufficiente/Discreta acquisizione di un corpo sistematico di conoscenze nelle diverse discipline anche in interazione tra loro
- Discreta capacità di analisi e sintesi
- Discreta acquisizione di abilità operative
- Sufficiente padronanza delle competenze legate alle specificità dell'Indirizzo.

COMPETENZE PROCEDURALI O METODOLOGICHE

- Acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro
- Sufficiente padronanza delle metodologie e degli strumenti atti alla pianificazione dei processi ed alla realizzazione di elaborati (testuali, economico-aziendali, economico-giuridici, informatici, matematici, multimediali)

In questo ultimo anno scolastico c'è stato un significativo turn-over di insegnanti: Inglese (pensionamento), Informatica (pensionamento), Italiano e Storia (altro).

Con riferimento all'emergenza COVID-19, ogni docente della classe, ha comunque, per quanto di propria competenza, provveduto alla rimodulazione, in itinere, della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, offrendo ai ragazzi (sia in presenza sia in modalità sincrona o asincrona) strumenti, spunti e materiali atti a compensare le difficoltà indotte da questa Emergenza sanitaria..

2.4 COMPETENZE SPECIFICHE PER L' INDIRIZZO SIA

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

QUADRO ORARIO

ISTITUTO ECONOMICO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	-	-
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Informatica	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alt.	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32 (3)	32 (3)	32 (3)

2.5 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE - PECUP (art 17 OM del 05 marzo 2021)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

-L' ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI", persegue gli obiettivi dell' Indirizzo Tecnico Economico relativi :

- alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

In particolare, tende a:

- sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2.6 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

E' sempre stato costruttivo e partecipato il rapporto tra la scuola e le famiglie di questi ragazzi, sia tramite la figura della Coordinatrice di classe, sia direttamente da parte dei singoli professori.

Fino all'adozione delle misure di contenimento, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori di mattina nelle ore previste per il ricevimento mensile o ,di pomeriggio, durante i ricevimenti pomeridiani calendarizzati.

Le famiglie si sono sempre mostrate collaborative e consapevoli del fatto che questi ragazzi ,sicuramente, si impegnavano non sempre al massimo delle loro potenzialità ,che facevano molte assenze (spesso incontrollabili a causa dei "benefici di firma" consentiti dalla maggiore età)e che, indipendentemente da qualsiasi fattore interno e/o esterno intervenuto, gli esiti conseguiti fossero, per tutti, al di sotto dei livelli attesi.

3.0

L'INCLUSIONE

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Si sono seguite metodologie didattiche diversificate sia in relazione alla specificità delle varie Discipline , sia, per quanto possibile, in relazione ai processi di apprendimento dei ragazzi.

Le modalità più frequentemente seguite (compatibilmente con i disagi e le rimodulazioni rese necessarie dall'emergenza sanitaria) sono state : la lezione frontale ma dialogata, le esercitazioni graduate per difficoltà, i lavori di gruppo , l'analisi di casi reali, la correzione e la revisione condivisa dei compiti assegnati quale momento di ripasso, recupero e consolidamento, il perseguimento degli Obiettivi Minimi laddove le particolari difficoltà espresse non consentivano l'adeguamento agli standard fissati.

Si e' cercato di procedere con metodologie di tipo laboratoriale sia con il Laboratorio inteso quale luogo fisico di apprendimento , sia nel significato didattico di approccio esperenziale ed operativo .

Si e' cercato di costruire atteggiamenti positivi verso ogni conoscenza e di operare ,ove possibile, connessioni tra le varie discipline per evitare la rigida separazione e la frammentaria assimilazione di contenuti. In questa ottica è stata di grande aiuto l'Educazione Civica che, nella dimensione normativa della trasversalità, ha, ancor più reso possibile l'interdisciplinarietà e la stessa inclusione.

- **A.S. 2019/2020**

Dall' 08 MARZO 2020 la scuola ha funzionato in modalità a distanza in ottemperanza al decreto legge 8 marzo 2020-Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e seguenti.

Da quel momento, l'emergenza sanitaria ha reso necessaria una nuova impostazione della didattica che ha iniziato a fondarsi sulla sperimentazione della competenza base dell' "imparare ad imparare" sfruttando le risorse e le potenzialità della Rete.

L'obiettivo è stato, da subito, quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo puntando sull'assunzione di responsabilità da parte di ogni docente in merito al proprio processo di erogazione didattica e di ogni studente con riferimento al proprio processo di apprendimento.

- **Modalità**

Nella modalità di didattica a distanza ogni docente ha utilizzato strumenti diversi per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina.

Si sono utilizzati: all'inizio caselle di posta elettronica, sistemi di messaggistica, Zoom, Classroom, Weschool, Registro elettronico (sia nell'area documentale che nell'agenda per condividere materiale ed organizzare la didattica), Axios Collabora o altre piattaforme analoghe dal momento della loro introduzione condivisa o con riferimento a quelle di proprietà dei vari editori dei libri di testo in adozione. Si è cercato, in ogni modo, di non perdere il contatto con gli studenti e la continuità dell'approccio formativo.

Le fasi del lavoro sono generalmente avvenute con:

-Contenuti in videoconferenza

-Comprensione

-Assegnazione di esercizi/produzioni da svolgere in autonomia con scadenze indicate per la consegna.

-Controllo e correzione con restituzione della correzione complessiva o individuale

-Verifica del modulo di apprendimento con assegnazione di un compito di competenza o discussione di temi trasversali mediante verifiche in Videolezione.

- **A.S. 2020/2021**

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in oggetto, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Gli obiettivi, in questa ottica, nel nostro Istituto, si sono orientati verso queste direttrici:

- **Omogeneità dell'offerta formativa**
- **Attenzione agli alunni più fragili**
- **Informazione puntuale, nel rispetto della privacy**

Con riferimento alla Classe 5ªA SIA, la Didattica Digitale Integrata (in modalità SINCRONA, ASINCRONA e/o MISTA) ha costituito parte integrante dell'offerta formativa.

In affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, essa, in questo a.s. 2020-21, ha sostituito la DAD dell'anno precedente e ha fornito, per quanto possibile, uno strumento di prosecuzione funzionale del processo educativo e di apprendimento.

(In realtà nei momenti della collocazione in Rosso della Regione Lazio, si è tornati a forme totali di Didattica a Distanza dovendosi svolgere, l'attività formativa, integralmente da remoto).

Dal 26 marzo al 26 aprile 2021, però, l'interruzione dei servizi JitsiMeet di Videolezione ha consentito soltanto momenti di alternata attività in presenza e in asincrono.

5.0

- **LA VALUTAZIONE**
- **LA VALUTAZIONE nel periodo di Emergenza Sanitaria**

- La valutazione, come da PTOF dell'Istituto, è sempre avvenuta attraverso lo strumento del voto in un'ottica di trasparenza grazie alle specifiche Griglie di Misurazione delle Verifiche scritte ed orali prodotte da ciascun Dipartimento e/o Disciplina.
Nella certezza che conoscere e condividere i parametri della valutazione costituisca un elemento importante per motivazione e consapevolezza, ciascun Docente ha sempre avuto cura di comunicare alle proprie classi, sin dall'inizio di ogni anno scolastico, i parametri valutativi.
- In ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:
 - frequenza delle attività di DAD/DDI;
 - interazione durante le attività di DAD/DDI sincrona e asincrona;
 - puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
 - valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Nella situazione di DDI, lo svolgimento delle prove di verifica è stato svolto preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza.

ATTRIBUZIONE CREDITO

Se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; se la Media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il Consiglio di classe ha incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, il punteggio minimo previsto dalla banda stessa, in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- partecipazione con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa
- presenza di documentate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal POF

Affinchè l'esperienza sia qualificata deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società (legalmente costituite e riconosciute) che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività.

Lo studente deve parteciparvi con un ruolo attivo e non limitarsi a semplice uditore.

Quali spazi del percorso formativo per gli studenti di questa classe, nel triennio e durante l'intera permanenza nell'Istituto, oltre all'aula di pertinenza, si possono indicare i LABORATORI (di Informatica, Linguistico, di Economia Aziendale), le Palestre ed alcune realtà esterne alla scuola presso le quali i ragazzi, nel corso del 2° Biennio, hanno intrapreso percorsi di Formazione.

Per quanto attiene ai tempi, si fa riferimento, per ciascuna Disciplina e per ciascun percorso, alla tempistica indicata nelle Programmazioni di Dipartimento e nei Programmi effettivamente svolti, condizionati, purtroppo, quantitativamente e qualitativamente, dalla sopracitata Emergenza COVID.

In sintesi si può, comunque, affermare che si sono privilegiate una molteplicità di strategie tra loro integrate ,improntate a:

- Sviluppare le competenze partendo il più possibile da situazioni concrete, così da stimolare l'abitudine a confrontarsi con la realtà;
- Privilegiare momenti di scoperta e di successiva generalizzazione, così da favorire la capacità di generalizzare ed astrarre;
- Evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o visioni frammentarie delle discipline, così da dare allo studente la visione d'insieme di ciascuna area del sapere;
- Presentare situazioni o casi, di complessità crescente, che richiedano di operare scelte, così da stimolare capacità decisionali;
- Creare sistematicamente situazioni di auto apprendimento, così da educare ad assumere autonomamente nuove conoscenze e competenze;
- Utilizzare i laboratori non tanto come luoghi in cui vengono applicati i principi teorici prima illustrati in classe, ma soprattutto come momento in cui si simula per risalire a concetti e si apprende insieme ai pari utilizzando la tecnologia per sviluppare intuizione, uso attivo degli strumenti e capacità di lavorare in gruppo.

Si è cercato di individualizzare, quanto possibile, gli interventi didattici tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento , del livello di complessità dei contenuti proposti e della specificità delle Discipline.

METODOLOGIE ESTRATEGIE DIDATTICHE adottate:

- lezione frontale
- videolezioni sincrone e asincrone tramite la Piattaforma digitale JITSY MEET all'interno di Collabora sino a quando AXIOS lo ha reso possibile – 26 marzo 2021-
- analisi di casi reali
- Flipped Classroom
- ricerche personali
- lavori di gruppo on-line ,nel rispetto delle normative di sicurezza COVID
- web question
- Debate in presenza o da remoto
- Brainstorming
- esercitazioni
- problem solving;
- lezione partecipata
- attività laboratoriali
- elaborazione di mappe concettuali

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

“Organizzare contesti di insegnamento improntati alla logica degli ambienti di apprendimento significa ritenere che la conoscenza si “costruisce” e non si “trasmette”. Questo assunto si è rivelato particolarmente significativo in un anno scolastico come questo nel quale l’alternanza tra momenti in presenza e momenti da remoto ha reso necessario esperire strategie ed accorgimenti non tradizionali.

Così sono diventati “Ambienti di Apprendimento”:

- Il Registro elettronico Axios con le funzioni integrate di materiale didattico
- Collabora -Piattaforma digitale (per le video lezioni sincrone si è utilizzato JITS MEET sino a quando AXIOS lo ha reso possibile – 26 marzo 2021-)
- I vari Device in possesso dei ragazzi , dei docenti e della scuola
- Le chat ,in momenti di emergenza estrema
- Le web ricerche
- PADLET FOLK
- WESCHOOL con il live in diretta di JITS
- Geogebra open source
- Learningapps.org con costruzione di esercizi
- Kahoot
- Schooltoon

accanto ai tradizionali :

- Laboratori
- Libri di testo
- Materiale di documentazione di diversa natura e tipologia
- Documenti originali
- Articoli di giornale
- Palestra
- Attrezzature sportive
- Rete internet
- Cartelloni

7.0	ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO DELL’EDUCAZIONE CIVICA
-----	---

1) Competenze: Riconoscere nella Costituzione Italiana la norma cardine del nostro ordinamento giuridico ed il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Disciplina	Numero ore	Conoscenze	Abilità		Metodologia e attività	Verifiche e valutazione

Diritto	5	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana. I principi fondamentali ed i diritti civili, etico-sociali, economici e politici. Il contributo delle donne allo sviluppo sociale, culturale ed economico del Paese.	Individuare negli articoli della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino. Saper riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Riconoscere il contributo delle "Madri Costituenti" nella difesa dei diritti		Visione del video "La Costituzione più bella del mondo" di R. Benigni. Visione del video sul discorso di Calamandrei agli studenti.	Prove di verifica: Relazioni individuali sul collegamento tra gli artt. 2 e 53 della Costituzione.
Economia pubblica	3	Il pagamento delle imposte e la capacità contributiva. La redistribuzione del reddito.	Saper collegare gli artt. 2 e 53 della Costituzione: la progressività delle imposte come dovere costituzionale di solidarietà politica		Flipped classroom	Relazioni di gruppo sul tema dell'apporto delle donne nella stesura della Costituzione, nella vita politica nazionale ed europea, nel mondo scientifico e dell'imprenditoria.
Storia	6	La fine della monarchia in Italia: Referendum popolare ed elezioni per la Costituente. Il processo storico/politico che porta al termine dei Governi di unità nazionale, all'adozione della Costituzione e alla vittoria della DC nel 1948	Essere in grado di mettere in relazione l'attuale struttura statale e partitica con l'evoluzione storica che ha condotto alla sua origine		Lezione partecipata	
Economia Aziendale	5	Il Reddito Fiscale d'Impresa. La raccolta bancaria e l'esercizio del credito con particolare riferimento alle operazioni bancarie riguardanti il Finanziamento del Sistema Impresa. L'imprenditorialità femminile	Saper collegare gli artt. 2, 3 e 53 della Costituzione. Essere in grado di interpretare il valore e la garanzia espressi dall'art. 47 della Costituzione ("La Repubblica tutela ed incoraggia la raccolta del risparmio e l'esercizio del credito")		Debate Problem solving Brainstorming	Relazioni orali individuali e di Gruppo

2) Competenze: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

Disciplina	Numero ore	Conoscenze	Abilità		Metodologia e attività	Verifiche e valutazione

Diritto	4	La cittadinanza come concetto evolutivo. Dalla cittadinanza attiva alla cittadinanza globale.	Comprendere il significato di "cittadinanza plurima" nell'era della mondializzazione dell'economia e di altri settori vitali.		Partecipazione al webinar "essere cittadini digitali oggi".	Relazioni individuali Relazioni di piccoli gruppi
Informatica	5	Sicurezza Informatica: nascondere i dati sensibili; minacce e protezione; sicurezza in azienda. NET-Economy e Sistemi Informativi. E-business, E-commerce	Saper utilizzare le principali funzione di una rete. Saper definire i protocolli di rete più utilizzati. Utilizzare le applicazioni software per eliminare minacce. Utilizzare le applicazioni di rete di un sistema aziendale: i data base		Attività laboratoriali Ricerche sul web Flippedclassroom Lezione partecipata	Esercitazioni di laboratorio
Economia Aziendale	1	La Web search: l'attendibilità delle fonti e la selezione delle informazioni.	Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.		Debate Problemsolving Brainstorming	
Matematica	3	E-commerce, last-mile, Fakenews, Avatar e loro significato. Corretto uso dei social nelle relazioni sociali.	Saper utilizzare in modo consapevole i dati ricercati nel web per scopi di studio. Saper ricercare ed interpretare dati statistici. Saper impostare e risolvere un problema di realtà con l'uso del web.		Visione dei film: "Snowden" e "The social dilemma"	

3) Competenze: Sviluppare e diffondere la cultura della salute. Sviluppare la cultura della solidarietà internazionale ed intergenerazionale anche a seguito dell'esperienza pandemica del corona-virus. Acquisire la consapevolezza della necessità di assicurare l'assistenza sanitaria a tutti, supportando la ricerca e lo sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.

Disciplina	n° ore	Conoscenze	Abilità		Metodologia e attività	Verifiche e valutazione
Diritto	6	Il diritto alla salute nella Costituzione. Il Sistema Sanitario Nazionale. Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi. La salute nei Paesi in via di sviluppo. La questione dei no-vax.	Individuare gli articoli della Costituzione che tutelano il diritto alla salute. Riconoscere le funzioni del SSN e delineare limiti e vantaggi della regionalizzazione della sanità pubblica. Individuare le misure di prevenzione e le procedure utili per proteggersi dai contagi.		Attività laboratoriali Ricerche sul web Flippedclassroom Lezione partecipata Problemsolving Debate	Relazioni individuali Relazioni di Gruppo

Scienze motorie	4	Conoscenza delle procedure del BLS e dell'uso del defibrillatore semiautomatico.	Sapere cosa fare e come agire in caso di emergenza.			
-----------------	---	--	---	--	--	--

Economia aziendale	3	La Delocalizzazione aziendale come tentativo estremo di contenimento del costo del lavoro. Il mancato rispetto della tutela della salute e del benessere dei lavoratori. L'Agenda 2030: goal 11 "educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio"	Essere in grado di raccogliere, organizzare, rappresentare ed utilizzare un insieme di informazioni veicolate con linguaggi diversi (es. documentaristici). Essere in grado di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e gestioni con riferimento alle differenti tipologie d'impresed ai differenti contesti lavorativi. Essere in grado di riconoscere le modalità gestionali e contabili grazie alle quali una impresa diventa socialmente responsabile.		Visione del documentario RAI: "Dark Fashion". Brainstorming	Relazioni individuali
--------------------	---	---	---	--	--	-----------------------

4) Competenze: Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Interpretare e valutare il significato politico ed economico dell'integrazione europea. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati

Disciplina	Numero ore	Conoscenze	Abilità		Metodologia e attività	Verifiche e valutazione
Diritto	5	Composizione, funzione e rapporti tra le istituzioni comunitarie ed internazionali. Le tappe dell'integrazione europea. Le Istituzioni dell'U.E. e le loro funzioni.	Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti da essi prodotti. Riconoscere le tappe fondamentali dell'integrazione europea.		Ricerche sul web Lezione partecipata Problemsolving	Relazioni individuali Relazioni di gruppo
Economia pubblica	3	Il patto di stabilità ed il suo superamento. Il MES ed il recoveryfund	Individuare vantaggi e limiti dell'unione monetaria.		Debate	

Storia	6	<p>I 14 Punti di Wilson e la Società delle Nazioni: Genesi e fallimento</p> <p>La nascita dell'ONU, il Patto Atlantico, la NATO, il Patto di Varsavia.</p> <p>CECA (dichiarazione Schuman), CEE ed EURATOM (Trattati di Roma), UE (Trattato di Maastricht)</p>	<p>Saper storicizzare in una visione mondiale ed europea l'origine e lo sviluppo dei più importanti organismi internazionali</p>		<p>Ricerche sul web</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problemsolving</p> <p>Debate</p>	<p>Relazioni individuali</p> <p>Relazioni di gruppo</p>
Inglese	5	<p>The Universal Declaration of Human Rights.</p> <p>The Italian Constitution and the Italian Parliament.</p> <p>The value of democracy.</p> <p>The European Union and Brexit</p>	<p>Identificare le principali istituzioni europee e i loro obiettivi.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo, il valore della democrazia e la Costituzione Italiana.</p>		<p>Brainstorming</p> <p>Flippedclassroom</p>	<p>Relazioni individuali</p> <p>Relazioni di gruppo</p>
Economia Aziendale	3	<p>Le limitazioni nell'erogazione dei finanziamenti alle imprese quali conseguenze delle crisi internazionali e dei risvolti socio-economici indotti dalla pandemia.</p> <p>La Resilienza del Sistema Impresa.</p> <p>Il Crowdfunding quale espressione di finanza Etica</p>	<p>Essere in grado di accertare la solidità e la solvibilità di un'impresa con riguardo al sistema finanziario interno e con riferimento agli strumenti finanziari internazionali.</p> <p>Essere in grado di riconoscere le strategie ed i mezzi con i quali le imprese, anche di fronte alle crisi più temibili, riescano ad esprimere la propria resilienza</p>		<p>Lezione partecipata</p> <p>Debate</p> <p>Flipped classroom</p>	<p>Relazioni individuali</p> <p>Relazioni di gruppo</p>

8.0	ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); Per il dettaglio si rimanda all' Allegato A
1	E 5
2	E 9
3	E 3
4	E 10
5	E 12
6	E 11
7	E 16
8	E 7
9	E 1
10	E 2
11	E 4
12	E 6
13	E 13

14	E 15
15	E 8
16	E 14

9.0 TESTI DI ITALIANO DA UTILIZZARE PER IL COLLOQUIO

Sono qui inseriti “i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante ilquinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 18,comma 1,lettera b) della OM.

E. Zola: “L’Assomoir.”

G. Flaubert: “Madame Bovary”

G. Verga:

- Il ciclo dei vinti: “I Malavoglia”. “Mastro Don Gesualdo”
- Novelle: “Fantasticheria”. “Rosso Mal Pelo”. “La Roba”

G. Pascoli:

- Da “Myrica”: “L’assiuolo”; “Temporale”; “Il tuono”; “Arano”; “Lavandare”; “X Agosto”
- Da “Canti di Castelvecchio”: “La cavalla storna”. “Il gelsomino notturno.” “La mia Sera”
- Da “Poemetti”: “La siepe”; “Digitale purpurea”

Gabriele D’Annunzio:

- I romanzi: “Il Piacere”; “Il trionfo della Morte”; “Le vergini delle rocce”; “Il Fuoco”
- Poemi e poesie: “La pioggia nel Pineto”

Luigi Pirandello:

- I Romanzi: “Il fu Mattia Pascal”; “Uno nessuno e centomila”
- Le novelle: “Il treno ha fischiato”; “La carriola”
- Il teatro: “Sei personaggi in cerca d’Autore”; “Enrico IV”

Italo Svevo:

- I Romanzi: “Una vita”; “Senilità”; “La coscienza di Zeno”

Giuseppe Ungaretti: biografia; poetica e opere

- Da “L’allegria”: “Il Porto sepolto”; “Veglia”; “Fratelli”; “I Fiumi”; “San Martino del Carso”; “Commiato”; “Soldati”

- Da “Il Dolore”: “Giorno per giorno”
- Percorso poetico su “Tempo e Naufragio”

Eugenio Montale:

- Da “Ossi di seppia”: “I Limoni”; “Non chiederci la parola”; “Merigiare pallido e assorto”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Da “Le occasioni”: “Non recidere forbice quel volto.”
- Da “Satura”: “Ho sceso dandoti il braccio”; “Nel silenzio”

Cesare Pavese:

- Dalla raccolta delle poesie: “Lavorare stanca”; “Verrà la morte ed avrà i tuoi occhi”

Carlo Emilio Gadda:

- “La cognizione del dolore.”

Italo Calvino:

- “Il Cavaliere inesistente”; “Se una notte d’inverno un viaggiatore”

10.0	NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE VARIE DISCIPLINE (ART 17, COMMA 3, OM 53)
<p>“La sottocommissione provvede alla predisposizione e all’assegnazione dei materiali di cui all’articolo 18 comma 1, lettera c) all’inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare”.(art 17 comma 3 OM 53)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Darwinismo sociale e Positivismo nella letteratura e nella cultura europea di fine ‘800 • Superomismo, Estetismo e Fusione delle arti nell’ambito della cultura decadente italiana ed europea. • L’influenza della psicanalisi freudiana nella cultura mitteleuropea. • Il velo di Maya: da Schopenhauer alla realtà come interpretazione o apparenza • La vita come malattia: il percorso italiano nella direzione dell’esistenzialismo europeo • Il concetto di cittadinanza e di democrazia partecipativa • Lo Stato di diritto e la tutela degli interessi legittimi • La riforma del Titolo V e la gestione della pandemia • Il processo di integrazione europea nelle sue tappe fondamentali • Le finalità dell’intervento pubblico e le politiche macroeconomiche • Le crisi di governo e le prospettive di risoluzione • La riforma pensionistica ed il conflitto generazionale • Il recoveryplan ed il superamento del patto di stabilità • Lo stato sociale e la crescita del debito pubblico 	

• Ricerca dei massimi e dei minimi dall' equazione di secondo grado all' Hessiano per le migliori soluzioni aziendali
• MATRICI svolte per l' analisi intersettoriale o input-output
• Programmazione lineare(a due variabili);
• Ricerca Operativa 4a) Problemi in caso di certezza:BEP; 4b) Problemi in caso di certezza: Scelta fra più alternative; 4c) problemi in caso di certezza: Il caso delle scorte
• Probabilità di eventi complessi ; Problema delle prove ripetute;Teorema di Bayes.
• Statistica inferenziale Campionamento media campionaria
• L'innovazione nei processi di produzione industriale : Goal 11 dell'Agenda 2030
• Le Strategie Aziendali e la Resilienza ; Il Cigno Nero.
• Il CrowdFunding come forma di Microcredito e Finanza Etica
• le Cryptovalute e l'evoluzione della moneta
• La Responsabilità Sociale di Impresa e lo sviluppo sostenibile
• Le PMI di fronte ai vincoli di Basilea 4
• La gestione dei costi ed il caso aziendale Ryan Air
• SunTzu e l'arte della guerra

11.0	SCHEDE DISCIPLINARI
-------------	----------------------------

Ogni singola disciplina è stata strutturata in moduli ciascuno dei quali suddiviso in unità Didattiche e/o di Apprendimento tese a rendere flessibile l'organizzazione dell'insegnamento .

11.1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze Conoscere le linee essenziali della storia letteraria italiana dall'Ottocento all'età contemporanea; Riconoscere; per quanto possibile; la persistenza di uno stesso tema; argomento o concetto in espressioni culturali diverse osservandone analogie e differenze. Riflettere sulla letteratura nella sua prospettiva storica attraverso la conoscenza dei generi; degli autori; dei loro testi.</p> <p>Abilità Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.</p>

	<p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana. Argomentare tesi personali con opportuni riferimenti culturali; facendo interagire il proprio punto di vista con la pluralità delle prospettive. Individuare concetti; anche ai fini di una ridefinizione ed efficace manipolazione degli stessi. Collocare nel loro contesto storico-culturale i testi in oggetto. Analizzare un testo letterario in versi approfondendo la conoscenza degli elementi poetici. Analizzare un testo letterario in prosa decodificando gli elementi narratologici.</p> <p>Competenze Leggere e comprendere testi di diversa natura; cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi; in rapporto con la tipologia e con il relativo contesto storico-culturale. Saper disporre i testi all'interno della cultura letteraria; artistica e filosofica e riconoscere temi comuni; confrontandoli con opere dello stesso autore o di altri autori o pensatori. Rielaborare i contenuti ed esprimere giudizi critici personali. Saper collegare le discipline. Essere in grado di curare l'esposizione orale con chiarezza proprietà e consapevolezza; adeguando l'esposizione ai diversi contesti.</p>
Obiettivi minimi	<p>Conoscenza essenziale del percorso storico-letterario dall'Ottocento all'età contemporanea. Conoscenza essenziale dei testi poetici e narrativi studiati. Capacità di collegare i testi alla poetica dell'autore; al periodo storico cui appartengono e alla corrente culturale cui afferiscono. Acquisizione di un linguaggio specifico relativo al fenomeno letterario. Acquisizione di una adeguata capacità di collegamento tra i dati studiati e di ragionamento su di essi. Comprensione dei contenuti essenziali degli argomenti trattati; coerenza logica e correttezza nell'esposizione.</p>

11.2	STORIA
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze Conoscere i più significativi avvenimenti dell'epoca storica studiata, dalla Belle Epoque fino all'età contemporanea. Ricostruire la complessità dei fatti storici nella molteplicità delle loro cause Conoscere termini, parole-chiave e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>Abilità Problematizzare, anche tramite il riferimento ad altre forme di sapere, il passato e il presente, individuandone la dimensione storica. Riconoscere negli avvenimenti storici le linee generali di tendenza che li determinano in base ai rapporti tra forze soggettive/collettive, sociali, economiche, istituzionali. Allargare il campo delle prospettive, riferendosi a tempi e spazi diversi oltre che ad altri campi disciplinari.</p>

	<p>Competenze</p> <p>Saper ricostruire in modo autonomo i nessi diacronici e sincronici dei principali eventi storici.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti per conoscere ed interpretare i fatti storici.</p> <p>Saper collegare gli avvenimenti fondamentali all'interno di un quadro chiaro e coordinato di riferimento.</p> <p>Essere in grado di individuare in modo autonomo le principali connessioni fra fenomeni economici, politici, sociali all'interno di un processo</p> <p>Saper utilizzare termini e concetti in rapporto agli specifici contesti storici (politico, socioeconomico, culturale)</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico della disciplina</p>
Obiettivi minimi	<p>Conoscenza delle linee essenziali dell'epoca storica studiata, dalla Belle Epoque fino all'età contemporanea.</p> <p>Capacità di collegare in nessi causali i vari fatti storici.</p> <p>Acquisizione di un linguaggio specifico relativo al fenomeno storico.</p> <p>Comprensione dei contenuti essenziali degli argomenti trattati, coerenza logica e correttezza nell'esposizione.</p> <p>Acquisizione di una capacità di concettualizzazione e riflessione dei nodi storici più importanti.</p> <p>Comprensione dei collegamenti interdisciplinari nell'osservare un avvenimento storico da differenti punti di vista, legandolo agli apprendimenti di altre discipline.</p>

11.3	MATEMATICA		
	Manuale in adozione : LIBRO DI TESTO ZANICHELLI VOL. 5 MATEMATICA CON TUTOR EBOOK ZANICHELLI		
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)		
Obiettivi Raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>Procedimento per definire il dominio delle funzioni di più variabili.</p> <p>Concetto di continuità di funzioni di più variabili.</p> <p>Significato di derivata parziale e differenziale</p> <p>Concetto di massimo e di minimo di funzioni di due variabili.</p> <p>Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti.</p> <p>Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti.</p> <p>Schemi per associare leggi economiche a modelli matematici nei contesti della produzione e del consumo.</p>	<p>Abilità</p> <p>Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello.</p> <p>Calcolare limiti e derivate parziali per le funzione di due variabili.</p> <p>Calcolare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili con le linee di livello e le derivate.</p> <p>Determinare massimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni.</p> <p>Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati.</p> <p>Costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione di impresa, utilità del consumatore, combinazione dei fattori produttivi.</p> <p>Impostare e risolvere i modelli matematici con gli strumenti dell'analisi matematica.</p>	<p>Competenze</p> <p>Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni in due variabili.</p> <p>Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni.</p> <p>Interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzione.</p>

	Ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi	
2) MATRICI ALGEBRA LINEARE:		
- Matrici - Operazioni con matrici e proprietà - Determinante di una matrice – - Calcolo dei determinanti. Regola di Sarrus. -Minori di una matrice - Caratteristica di una matrice - Proprietà dei determinanti - Sistemi di equazioni lineari. Teorema di Rouché-Capelli	Saper utilizzare le matrici per la soluzione di sistemi	Padroneggiare il metodo di CramerSarrus per risolvere le matrici e quindi i sistemi lineari
Conoscenze	Abilità	Competenze
Modello risolutivo dei problemi di programmazione lineare. Metodo grafico per la risoluzione dei problemi di programmazione lineare. Metodi risolutivi efficienti per risolvere problemi di trasporto	Costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi. Applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili oppure riconducibili a due variabili. Risolvere problemi di trasporto e di assegnazione usando il metodo più opportuno.	Padroneggiare i metodi risolutivi di programmazione lineare sapendo scegliere il metodo più efficace ed efficiente tra quelli noti. Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale e grafico.
4)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
. . Schemi per associare leggi economiche a modelli matematici nei contesti della produzione e del consumo. Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici. Metodi per scegliere tra due o più alternative. Metodi per ottimizzare la scelta di	. Impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza e incertezza. Impostare e risolvere problemi con una o più alternative. Risolvere problemi nel continuo e nel discreto. Affrontare simulazioni alternative motivando le differenze assegnare la probabilità di eventi aleatori per individuare la scelta migliore.	Interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzioni. Essere in grado di risolvere problemi economici fornendo report numerici e grafici, simulazioni alternative. Interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

	investimenti e di finanziamenti. Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza e incertezza.		
	5)		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	-Conoscere il concetto di evento. - Conoscere le varie definizioni di probabilità. - Conoscere il concetto di gioco equo. -Conoscere l'impostazione assiomatica della probabilità. --Conoscere il concetto di probabilità condizionata. -Saper enunciare la formula di Bayes.	-Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per risolvere esercizi - Individuare in problemi la necessità di giungere alla soluzione mediante l'uso del calcolo delle probabilità.	-Saper costruire ed operare nell'ambito dei modelli probabilistici. -Saper calcolare la probabilità in semplici casi. -Saper calcolare la probabilità di un evento condizionato al verificarsi di un altro evento .- Saper utilizzare la formula di Bayes
	6)		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Illustrare le principali metodologie statistiche idonee al trattamento di fenomeni reali, con particolare enfasi sul ruolo dell'inferenza statistica come strumento per trarre conclusioni su intere popolazioni a partire da osservazioni campionarie	Richiami delle principali nozioni di statistica descrittiva, calcolo delle probabilità e teoria delle variabili casuali. Principali teoremi asintotici. Principi dell'inferenza statistica e procedure inferenziali. Campioni casuali e distribuzioni campionarie	Analizzare quantitativamente fenomeni reali, in ambito economico, aziendale e finanziario, misurando opportunamente l'eventuale incertezza delle proprie conclusioni; individuare ed esplicitare le relazioni esistenti tra più fenomeni reali, mediante la stima di opportuni modelli statistici
Obiettivi minimi	Gli argomenti oggetto della progettazione sono comprensibili teoricamente e talvolta con esercizi di realtà agli interessati e partecipi pur senza applicazioni complesse		

11.4	INGLESE Manuale in adozione : : READY FOR INVALSI, OUP
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	Comprendere testi relativi ad aspetti culturali, giuridici ed economici di paesi stranieri; Comprendere testi di argomenti tecnico-informatico; Produrre testi scritti ed esprimersi oralmente in modo corretto e fluente su argomenti tecnici.
Obiettivi minimi	Interagire con terminologia specifica appropriata; Discutere problematiche di carattere generale; Presentare e rielaborare informazioni in forma sintetica.

11.5	ECONOMIA AZIENDALE Manuale in adozione : "FUTURO IMPRESA PIÙ,5 " Barale,Rascioni e Ricci -ed.Tramontana
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>La localizzazione e la delocalizzazione con particolare riferimento alle Imprese industriali L'innovazione dei processi produttivi – l'Industry 4.0 Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa. Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa : il Bilancio d'esercizio Analisi di bilancio per indici e per flussi Bilancio Socio-ambientale e Responsabilità Sociale di Impresa Il Reddito Fiscale Il Sistema Bancario Italiano ed i vincoli Europei alla concessione di Fidi Le strategie imprenditoriali La gestione dei Costi</p> <p>Abilità</p> <p>Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive. Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali</p> <p>Competenze</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la redazione del Bilancio d'Esercizio, la sua analisi per indici e la comparazione nel tempo e nello spazio con Bilanci della stessa azienda e/o aziende diverse. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi dalle poste di un Bilancio d'Esercizio Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda ed alle possibili scelte strategiche. Effettuare ricerche ,applicare strumenti contabili ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni gestionali (Finanziarie e Redditali) Riconoscere e analizzare le principali funzioni bancarie con particolare riferimento ai rapporti con il sistema impresa Riconoscere l'importanza della Pianificazione aziendale e del controllo dei Costi</p>
Obiettivi minimi	Essere in grado di redigere un Bilancio d'Esercizio, effettuarne una semplice analisi per Indici ed interpretarne il significato reddituale e finanziario Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi dalle poste di un Bilancio d'Esercizio Individuare le possibili scelte strategiche di un'impresa industriale per differenziarsi dai suoi competitors

11.6	INFORMATICA Manuale in adozione : EPROGRAM - SIA / VOLUME 5° ANNO - 2° ED.2018 JUVENILIAIACOBELLI CESARE / AJME MARIALAURA/ MARRONE VELIA
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche, funzioni fondamentali e logica di progettazione di un DB. • Saper individuare le funzioni fondamentali di modello relazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di operare con informazioni. • Utilizzare le applicazioni software per organizzare e presentare reti.. • Essere in grado di operare con informazioni nella tutela e nella garanzia della sicurezza • Utilizzare le applicazioni software per eliminare minacce • Utilizzare le applicazioni di rete di un sistema aziendale. • Essere in grado di operare con informazioni, in sicurezza e riservatezza. • Utilizzare le applicazioni di rete di un sistema aziendale. • Riuscire a impostare un percorso di e-commerce su internet • Essere in grado di proporre soluzioni cloud. • Essere in grado di operare con informazioni, presenti in un DB . • Utilizzare le applicazioni XAMPP per la connessione ad un DB • Riuscire a impostare una query all'interno di tag PHP
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra dati e informazione. • Essere in grado di operare con informazioni. • Utilizzare le applicazioni di rete di un sistema aziendale. • Essere in grado di operare con informazioni, presenti in un DB . • Utilizzare le applicazioni software per organizzare e presentare reti..

11.7	DIRITTO Manuale in adozione : S. Crocetti "TUTTI IN AULA" Ed. Tramontana vol B
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi 2. Inquadrare gli organi statali e comprenderne ruolo e rapporti 3. Essere consapevoli dell'importanza del principio della separazione dei poteri nello Stato democratico 4. Conoscere la struttura e le caratteristiche della Costituzione 5. Leggere e interpretare le norme costituzionali, riconoscendole come le più importanti fonti di produzione del diritto, e individuare nei Principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione 6. Comprendere natura e funzione della Pubblica Amministrazione 7. Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla posizione dell'Italia 8. Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea
Obiettivi minimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'Ordinamento Costituzionale dello Stato 2. Conoscere le caratteristiche della Costituzione Repubblicana 3. Conoscere le principali tappe del processo di Integrazione europea

11.8	ECONOMIA PUBBLICA Manuale in adozione : Del Bono- Spallanzani “PIAZZA AFFARI” 5° anno Mondadori Education
Programmi	(si rimanda all’Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico 2. Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell’economia di mercato 3. Valutare l’incidenza della spesa pubblica sul sistema economico nazionale nel lungo periodo 4. Saper distinguere tra le diverse forme di entrata 5. Confrontare le caratteristiche dei diversi tipi di tributo 6. Comprendere e analizzare gli effetti economici delle entrate pubbliche 7. Analizzare la concreta situazione del bilancio italiano 8. Individuare la correlazione tra la programmazione di bilancio e gli obiettivi di efficienza e produttività della spesa pubblica
Obiettivi minimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali voci che compongono la spesa pubblica 2. Distinguere le entrate tributarie da quelle extra-tributarie 3. Conoscere le principali fasi della programmazione economica che conducono al Bilancio dello Stato

11.9	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE Manuale in adozione : Fiorini, Bocchi, Coretti - “Più movimento slim” - Marietti scuola.
Programmi	(si rimanda all’Allegato B)
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sport, valori e regolamenti. - Conoscenza della terminologia scientifica - Conoscenza delle sostanze più diffuse e loro effetti - Conoscenza dei principali traumi. - Conoscenza delle procedure del BLS e dell’uso del defibrillatore semiautomatico. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole. - Consapevolezza del concetto di “salute”. - Saper distinguere tra un infortunio lieve e uno grave e come intervenire. - Sapere cosa fare e come agire in caso di emergenza.
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i contenuti e il lessico disciplinare; - essere capace di trasferire conoscenze acquisite in abilità motorie nuove anche se con qualche imprecisione; - compiere attività di resistenza, forza, velocità, mobilità articolare; - coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici; - conoscere il regolamento di almeno due degli sport svolti nell'ultimo anno e assumere ruolo di arbitro; - conoscenza del corretto stile di vita e dei comportamenti a rischio; - eseguire autonomamente un corretto riscaldamento; - mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.
--	---

11.10	DISCIPLINA I.R.C.
	Manuale in adozione : Tutti i colori della vita. Con Giorda, diritti di carta. Con DVD-ROM. Con espansione online
Programmi	(si rimanda all'Allegato B)
Obiettivi raggiunti	Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione
Obiettivi minimi	Approfondire il rapporto Chiesa- mondo nel XX e XXI secolo.

12.0	PCTO
-------------	-------------

Classe	TERZA	h	QUARTA	h	QUINTA	h
	ECDL/ICDL	52	ICDL	39	CISCO	71
	SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO	12	CISCO	9	E.C.O.L.E. –SOFT SKILLS	15
					E.C.O.L.E. –FOCUS LAVORO	15
					E.C.O.L.E – CITTADINANZA ECONOMICA	15

13.0	ALLEGATI	
	ALLEGATO A :	Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'Elaborato
	ALLEGATO B :	I Programmi, per disciplina, allegati anche in formato cartaceo.
	ALLEGATO C :	Copia dei singoli testi dell'Elaborato di cui all'art. all'articolo 18, comma 1, lettera a; solo in formato cartaceo

ALLEGATO A : ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO

XXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall'analisi di una Relazione sulla Gestione (art 2428 CC) ,costruire il Bilancio d'Esercizio di una Spa ,esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Individuare le strategie gestionali più consone al mercato, secondo la Matrice BCG, ed esprimere considerazioni finali sugli obiettivi di RESPONSABILITÀ SOCIALE perseguiti dalla società (GOAL 12 dell'Agenda 2030) .</p> <p>Con riferimento all'azienda di cui si è costruito il Bilancio e che desidera commercializzare i propri prodotti sul web, procedere nel realizzare un ampliamento della rete interna e progettare una base di dati che consenta ai potenziali clienti di scegliere i prodotti richiesti.</p> <p>Effettuare un'analisi sui rischi e le minacce informatiche.</p>
XXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Dato il Bilancio d'Esercizio di una impresa industriale di grandi dimensioni operante sia sul mercato nazionale che europeo, procedere alla Rielaborazione dello Stato Patrimoniale ed alla Riclassificazione del Conto Economico a valore Aggiunto .</p> <p>Effettuare il calcolo dei principali Indici di natura Patrimoniale, Finanziaria ed Economica e Redigere un breve Report Interpretativo.</p> <p>Data l'infrastruttura hardware della rete di un'azienda individuare le tecnologie per ampliarla.</p> <p>Effettuare la progettazione logica di un DB sfruttando un software di terze parti. Spiegare in che modo è possibile tutelare i dati sensibili del SIA.</p>
XXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall'analisi di un Piano di Marketing quinquennale (2017-2021) costruire il Bilancio d'Esercizio di una Spa, esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Esprimere considerazioni sull'efficacia di quel Piano con particolare riferimento alle LEVE di MARKETING ed alle strategie di RESILIENZA poste in essere dalla società per contrastare la crisi economico-sanitaria indotta dal Covid 19 e trarne elementi di rinascita produttiva.</p> <p>Al candidato è richiesta la realizzazione di un' intera base di dati sia nella sua struttura logico-relazione sia nella parte Front-End di accesso tramite pagine Web lato server ai dati. Si pone particolare enfasi nell'approfondimento delle tecniche di cyberlocking e ransomeware.</p>
XXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall'analisi dei seguenti elementi: Vendite e approvvigionamenti , Andamento economico, patrimoniale e finanziario , Attività di ricerca e sviluppo e Relazioni con l'ambiente costruire il Bilancio d'Esercizio una Spa ,esercitante</p>

		<p>attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Esprimere considerazioni finali sulle scelte di RISPETTO AMBIENTALE della stessa società e rappresentare ,nella forma ritenuta più idonea, il DIAGRAMMA DELLE CINQUE FORZE DI PORTER con riferimento alla problematica dell’approvvigionamento riscontrabile in questa azienda.</p> <p>Con riferimento all’azienda di cui si è costruito il Bilancio, analizzando la rete LAN aziendale si approfondisca e si progetti un ampliamento che preveda l'impiego un apparato hw multifunzione. Si realizzi una base di dati da sistemare su un web server alla quale si potrà fare accesso tramite richieste effettuate con l'ausilio di pagine web di scripting in PHP.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall’analisi di una Relazione sulla Gestione (art 2428 CC) ,costruire il Bilancio d’Esercizio di una Spa ,esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Effettuare, in particolare, una dettagliata analisi delle Immobilizzazioni Immateriali soprattutto inerenti ai Costi per Ricerca e Sviluppo nell’ottica di realizzare processi produttivi idonei ad una Crescita Sostenibile. Collegare questi obiettivi al Goal 8 dell’agenda 2030.</p> <p>Sulla base di un'emergenza sociale di grande impatto, viene richiesto al candidato di progettare una soluzione informatica sia SW che HW per proiettare l'azienda oggetto dell'elaborato all'interno dell'e-business. Collegare tale sviluppo con il sistema SPID e il concetto di identità digitale.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall’analisi del Prospetto Delle Variazioni Intervenute Nel Patrimonio Netto di una spa ,esercitante attività industriale, costruirne il Bilancio d’Esercizio con vincoli assegnati e dati a scelta.</p> <p>Esprimere considerazioni sulle scelte finanziarie della stessa società con particolare riferimento ai debiti contratti col Sistema Bancario e all’aumento del Capitale Sociale</p> <p>Descrivere, infine, il ruolo strategico rappresentato dalla gestione del Magazzino con particolare riferimento alle politiche Just in time.</p> <p>Predisporre una nuove area per la vendita dei prodotto on line, progettando l'infrastruttura HW ed il Sistema Informatico per la memorizzazione dei prodotti (DB). Discutere dell'Hacking e di come ovviare a tali problematiche.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall’analisi dei seguenti elementi: Mercato e Piano Industriale di una Spa, esercitante attività industriale, costruirne il Bilancio d’Esercizio con vincoli assegnati e dati a scelta. Descrivere ,poi, l’importanza della Politica delle scorte in una impresa di questo tipo con particolare riferimento al Just in time e rappresentare, con riferimento all’approvvigionamento, il Diagramma delle Cinque Forze Di Porter .</p> <p>Con riferimento alla progettazione di una base di dati, costruire le tabelle e realizzare meccanismi di interrogazione. Espandere la rete dell’azienda con opportuni apparati HW e discutere delle illegalità presenti nel WEB.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo dall’analisi di una Relazione sulla Gestione (art 2428 CC) ,costruire il Bilancio d’Esercizio di una Spa, esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Effettuare, in particolare, una dettagliata disamina del Piano Industriale della stessa società in base al grafico riportato e, partendo dallo stesso, ipotizzare tramite quali Linee strategiche si potranno raggiungere i nuovi obiettivi aziendali nell’ottica della “Strategia di Corporate” .</p> <p>Configurare, con appositi strumenti, la sala server di un'azienda, testando lo scambio dei pacchetti tra i singoli nodi. Realizzare delle pagine PHP la visualizzazione di dati immagazzinati in una base di dati. Descrivere i rischi ai quali si va incontro per un uso inconsapevole dei Social Network.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXX	xxx	<p>Partendo da una Ricerca di Mercato e dagli obiettivi di Fidelizzazione della clientela ed Innovazione della produzione, costruire il Bilancio d’Esercizio di una Spa, esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Individuare le linee del Marketing Plan di questa società e rappresentarne l’Analisi SWOT nella condizione economico-sociale indotta dalla</p>

		<p>attuale emergenza sanitaria Covid 19.</p> <p>Elaborare il rinnovamento della rete di un'azienda, integrandone la progettazione con una base di dati per la gestione dei prodotti commercializzati. Si parli dei sistemi che rendono sicuri gli interscambi monetari e l'e-commerce con particolare riferimento alla firma digitale</p>
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	<p>Partendo dall'analisi di una Relazione sulla Gestione (art 2428 CC) ,costruire il Bilancio d'Esercizio di una Spa ,esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Descriverne la Vision e la Mission e definire le modalità con le quali la società in oggetto potrebbe perseguire l'obiettivo di Crescita Sostenibile collegando tale finalità al GOAL 9 dell'Agenda 2030.</p> <p>Progettare un'intera base di dati dal modello concettuale allo schema logico adottando opportuni strumenti. Con riferimento all'IOT gestire potenziali servizi erogabili dall'azienda oggetto allo scopo di ampliare la sicurezza ed il controllo delle informazioni.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	<p>Dato il Bilancio d'Esercizio di una impresa industriale di grandi dimensioni ,procedere alla Rielaborazione dello Stato Patrimoniale ed alla Riclassificazione del Conto Economico a Valore Aggiunto .Effettuare il calcolo dei principali Indici di natura Patrimoniale, Finanziaria ed Economica e Redigere un breve Report Interpretativo . Descrivere ,altresì , le problematiche e le modalità attinenti agli strumenti della Comunicazione Aziendale Interna ed esterna.</p> <p>Data una sala server di un'azienda, configurare e testare i servizi DNS e DHCP. Inserire all'interno di tale infrastruttura dei punti di accesso WiFi, e ipotizzare l'utilizzo di firewall per proteggere i dati.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	<p>Partendo dall'analisi di una Relazione sulla Gestione (art 2428 CC) ,costruire il Bilancio d'Esercizio di una Spa ,esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Esprimere considerazioni finali sulle scelte gestionali di quella società in termini di rinnovo dei processi produttivi con riferimento al GOAL 7 dell'Agenda 2030,alla politica della Qualità Totale e all'applicazione del Metodo KANBAN .</p> <p>A partire dall'esigenza di un ente pubblico di fornire un servizio alla cittadinanza, si progetti un apparato HW e SW per la gestione di un sistema di sharing. Particolare attenzione è richiesta alle reti senza fili ed ai sistemi adibiti per garantirne la sicurezza dei dati scambiati</p>
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	<p>Partendo dall'analisi del Report, redatto dai responsabili delle funzioni aziendali, costruire il Bilancio d'Esercizio di una Spa, esercitante attività industriale, con vincoli assegnati e dati a scelta. Calcolare ,con riferimento all'ultimo Bilancio, gli altri indici di natura Patrimoniale, Reddittuale e Finanziaria per evidenziare il raggiungimento degli obiettivi economici prefissati. Rappresentare, infine, il grafico dell'analisi SWOT di questa stessa impresa.</p> <p>Dopo aver realizzato la tabelle di una basi di dati relazionale con opportuni vincoli di integrità, testarne il funzionamento attraverso l'esecuzione di alcune queries. Discutere dei sistemi Cloud.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	<p>Partendo da una Situazione Contabile Finale di Impresa Industriale e da un Prospetto di Raccordo predefinito, costruire lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico di una spa calcolando i principali Indici Economici, Patrimoniali e finanziari senza procedere alla riclassificazione. Esprimere brevi considerazioni interpretative finali.</p> <p>Progettare un piccolo database ed inserire all'interno delle tabelle dei dati consoni alla struttura realizzata. Utilizzare il costruito Create, ed Insert. Discutere della PEC.</p>
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	<p>Dato il Bilancio d'Esercizio di una impresa commerciale di dimensioni medio-grandi procedere alla Rielaborazione dello Stato Patrimoniale ed alla Riclassificazione del Conto Economico a Valore Aggiunto effettuando il calcolo dei principali Indici</p>



PROGRAMMA DI LETTERATURA

CLASSE 5°A SIA

Anno scolastico 2020-2021

Docente xxxxxxxxxxxxxxxxx

CONTENUTI

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe; degli obiettivi generali e dei tempi a disposizione. Lo studio della letteratura ha avuto come punto di riferimento prioritario la lettura e l'analisi del testo considerato sia dal punto di vista tematico sia all'interno di coordinate spazio-temporali. Si è adottato un approccio interdisciplinare; anche stabilendo relazioni con altre letterature europee o con nuclei di pensiero filosofico e psicanalitico; per abituare gli studenti a percepire il sapere nella sua molteplicità.

MODULO I : L'ETA' DEL POSITIVISMO: IL NATURALISMO E IL VERISMO

- Il naturalismo francese (E. Zola: L'Assomoir. G. Flaubert: Madame Bovary)
- Il Verismo (L. Capuana: Il Marchese di Roccaverdina. F. De Roberto: I Viceré)
- G. Verga: biografia; poetica e opere
 - I Malavoglia
 - Mastro Don Gesualdo
 - Novelle (Fantasticheria. Rosso Mal Pelo. La Roba)

MODULO II : L'ETA' DEL DECADENTISMO

Il Decadentismo in Italia e in Europa

- Cenni su Baudelaire (L'Albatros)
- Cenni su Nietzsche (La morte di Dio)

G. Pascoli: biografia; poetica e opere

- Da **Myrica**: L'assiuolo; Temporale; Il tuono; Arano; Lavandare; Patria; X Agosto
- Da **Canti di Castelvecchio**: La cavalla storna. Il gelsomino notturno. La mia Sera
- Da: **Poemeti**: La siepe; Digitale purpurea

Gabriele D'Annunzio: biografia; poetica e opere

- D'Annunzio; il superomismo e la fusione delle arti: Nietzsche e Wagner
- I romanzi: Il Piacere; Il trionfo della Morte; Le vergini delle rocce; Il Fuoco
- Poemi e poesie: Le Laudi; La pioggia nel Pineto

MODULO III: L'ETA' DELLA CRISI

- Cenni su Bergson (Tempo e durata)
- Cenni su Freud (L'Indagine Psicanalitica)
- Cenni su James Joyce (L'Ulisse e il flusso di coscienza)

Luigi Pirandello: biografia; poetica e opere

- I Romanzi: Il fu Mattia Pascal; Uno nessuno e centomila
- Le novelle: Il treno ha fischiato; la carriola
- Il teatro: Sei personaggi in cerca d'Autore; Enrico IV

Italo Svevo: biografia; poetica e opere

- I Romanzi: Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno

Giuseppe Ungaretti: biografia; poetica e opere

- Da **L'allegria**: Il Porto sepolto; Veglia; Fratelli; I Fiumi; San Martino del Carso; Commiato; Soldati
- Da **Il Dolore**: Giorno per giorno

Eugenio Montale: biografia; poetica e opere. Rapporti con l'Esistenzialismo

- Da **Ossi di seppia**: I Limoni; Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato
- Da **Le occasioni**: Non recidere forbice quel volto; Dora Markus
- Da **Satura**: Ho sceso dandoti il braccio; Nel silenzio

Cesare Pavese: biografia; poetica e opere

- Dalla raccolta delle poesie: Lavorare stanca; Verrà la morte ed avrà i tuoi occhi

MODULO IV: L'ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA

Carlo Emilio Gadda: biografia; poetica e opere

- I romanzi: La cognizione del dolore; Quer pasticciaccio brutto di via Merulana

Italo Calvino: biografia; poetica e opere. La letteratura combinatoria

- I romanzi: Il sentiero dei nidi di ragno; Il Cavaliere inesistente; Se una notte d'inverno un viaggiatore

PROGRAMMA DI STORIA CLASSE 5°A SIA Anno scolastico 2020-2021

Docente: prof. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

CONTENUTI

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, degli obiettivi generali e dei tempi a disposizione. Si è adottato un approccio interdisciplinare per abituare gli studenti a percepire il sapere nella sua molteplicità.

L'età dell'imperialismo e la Prima guerra mondiale

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo

- Nazionalismo, imperialismo e colonialismo
- La Belle époque

L'Italia giolittiana

- I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia
- L'attività legislativa in campo sociale
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- Apertura al partito socialista
- Riavvicinamento della Chiesa alla politica italiana e il patto Gentiloni
- La conquista della Libia

La Prima guerra mondiale

- Cause politiche, economiche e culturali del conflitto
- Il sistema delle alleanze
- L'Italia dalla neutralità alla guerra
- Il fronte italiano
- La fine della guerra
- La conferenza di pace di Parigi e la Società delle Nazioni

Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica

- La rivoluzione di febbraio
- Lenin e la Rivoluzione d'ottobre
- I Soviet
- La guerra civile e la Terza internazionale
- Dal comunismo di guerra alla Nuova Politica Economica
- La nascita dell'Urss

L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

L'unione Sovietica di Stalin

- Dalla NEP alla collettivizzazione agraria forzata
- I piani quinquennali e l'industrializzazione
- La dittatura, le "grandi purghe" e i gulag
- Il culto della personalità

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- Nascita di nuovi partiti e movimenti politici
- Le organizzazioni sindacali
- I Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro
- La marcia su Roma
- Consolidamento del potere di Mussolini e regime fascista in Italia
- Le leggi fascistissime
- Propaganda e culto della personalità
- Controllo totale della società e strumenti di repressione
- La politica economica

- I rapporti con la Chiesa cattolica e i Patti lateranensi
- La politica estera e il colonialismo
- Le leggi razziali

Gli Stati Uniti, la crisi del '29 e il New Deal

- Fallimento della politica di Wilson e prevalenza di una politica isolazionistica
- Il boom economico degli anni Venti
- La crisi di sovrapproduzione e il crollo della Borsa di Wall Street
- Roosevelt e il New Deal

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

- La repubblica di Weimar e il fallimento del putsch di Monaco
- Fruizione degli aiuti del piano Dawes e ammissione alla Società delle Nazioni
- La crisi economica del '29 e l'ascesa politica di Hitler
- Il nazismo al potere e la nascita del Terzo Reich
- Propaganda, culto della personalità, inquadramento e repressione
- Crescita economica e politica espansionistica
- Ideologia nazista e antisemitismo
- L'escalation nazista: verso una nuova guerra

La Seconda guerra mondiale

- La guerra-lampo e i trionfi dell'Asse
- L'Italia dalla non belligeranza all'intervento in guerra
- La guerra totale e la svolta nelle sorti del conflitto
- La disfatta dell'Asse
- La Resistenza e l'organizzazione della lotta partigiana in Italia
- La liberazione del 25 aprile 1945 e la resa della Germania
- La resistenza giapponese
- La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki e la resa del Giappone

Il mondo bipolare

Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"

- La conferenza di Yalta e la divisione dell'Europa in sfere d'influenza
- La nascita dell'Onu
- La guerra di Corea

- La ricostruzione economica dell'Europa e il piano Marshall
- Il sistema di alleanze internazionali: Patto atlantico e Patto di Varsavia
- L'Urss di Krusciov e gli Stati Uniti di Kennedy
- Movimento per i diritti civili e razzismo: Martin Luther King
- La guerra del Vietnam
- La crisi di Cuba
- L'URSS di Breznev
- Invasione dell'Ungheria
- Muro di Berlino
- La primavera di Praga

La decolonizzazione e la questione mediorientale

- L'Africa settentrionale e il Magreb
- La Libia di Gheddafi e l'Egitto di Nasser
- La nascita dello Stato di Israele

L'URSS e la svolta di Gorbacev

- Le tensioni degli anni Ottanta: l'URSS un gigante in crisi
- Dissenso e consenso passivi
- Perestrojka e Glasnost
- La questione Afgana
- Dal crollo del muro di Berlino alla fine dell'URSS

L'Italia dalla prima repubblica all'avvento della seconda

- La nuova Italia postbellica
- La ricostruzione economica
- Il "miracolo economico"
- Gli anni della contestazione
- Gli anni del terrorismo e della crisi economica
- La crisi della prima repubblica: fattori di crisi

La globalizzazione e la rivoluzione informatica

- Nuove gerarchie economiche
- I BRIC
- Automazione e decentramento produttivo

Educazione Civica

- La fine della monarchia in Italia: Referendum popolare ed elezioni per la Costituente.
- Il processo storico/politico che porta al termine dei Governi di unità nazionale, all'adozione della Costituzione e alla vittoria della DC nel 1948
- I 14 Punti di Wilson e la Società delle Nazioni: Genesi e fallimento
- La nascita dell'ONU, il Patto Atlantico, la NATO, il Patto di Varsavia.
- CECA (dichiarazione Schuman), CEE ed EURATOM (Trattati di Roma), UE (Trattato di Maastricht)

**PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE 5°A SIA
Anno scolastico 2020-2021**

Docente: prof. xxxxxxxxxxxxxxxx

MODULO 1 FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI E L' ECONOMIA
U.A. 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI
U.A.2: APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA
Contenuti
Diseguazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
Diseguazioni e sistemi di disequazioni in due variabili e loro rappresentazione grafica
Limiti e continuità.

Derivate parziali.
Differenziale totale

PIATTAFORME UTILIZZATE

-REGISTRO ELETTRONICO
-AXIOS COLLABORA
-WHATS APP
-EMAIL
-PADLET FOLKS
-JITSI MEET PER VIDEOCONFERENZE
-KAHOOT
- LEARNINGSAPP
-GEOGEBRA

<p>Massimi e minimi relativi liberi e vincolati Massimi e i minimi assoluti. Funzioni marginali ed elasticità parziali Massimo profitto di un'impresa Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio Combinazione ottima dei fattori di produzione.</p> <p>MODULO 2 LE MATRICI</p> <p>Matrici - Operazioni con matrici e Proprietà Determinante di una matrice Calcolo dei determinanti. Regola di Sarrus. Minori di una matrice Caratteristica di una matrice Proprietà dei determinanti - Sistemi di equazioni lineari. Teorema di Rouché-Capelli</p> <p>MODULO 3. PROGRAMMAZIONE LINEARE Contenuti Generalità sulla programmazione lineare Problemi di programmazione lineare: metodo grafico Problemi in più variabili riconducibili a due</p> <p>MODULO 4: PROBLEMI DI DECISIONE Contenuti Ricerca operativa e sue fasi Problemi di scelta nel caso continuo Problemi di scelta nel caso discreto Scelta fra più alternative Problemi di scelta con condizioni di certezza con effetti immediati Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti</p> <p>MODULO 5: DATI E PREVISIONI RECUPERO MODULO DEL IV ANNO</p>	<p>-GEOGEBRA NOTE - DESMOS TEACHER -GOOGLE DOCUMENTI -GRASPABLE MATH -GOOGLE DRIVE</p> <p><u>FORMA DI INTERAZIONE</u> WHATSAPP; EMAIL VIDEOLEZIONI SU WESCHOOL; ESERCIZI INVIATI E CORRETTI SU PADLET FOLKS POI ESERCIZI ASSEGNATI E CORRETTI SUL R.E. GEOGEBRA NOTE CONDIVISIONE ONLINE PAGINE DEL LORO EBOOK JAM BOARD PER SVOLGERE ESERCIZI ONLINE IN DIRECT</p> <p>MATERIALI DI STUDIO LIBRO DI TESTO ZANICHELLI VOL. 5 MATEMATICA CON TUTOR EBOOK ZANICHELLI VIDEO SU YOUTUBE CANALI COME SCHOOLTOON, ELIA BOMBARDELLI RAIPLAY, ELEARNING DISPENSE SU MATERIALI DA ME CONDIVISI SU COLLABORA LEZIONI AUTOPRODOTTE ED AUDIO</p>
---	--

<p>U.A.1 VARIABILI CASUALI U.A.2 DISTRIBUZIONI TEORICHE DI PROBABILITA' Contenuti Distribuzione di variabili casuali discrete. Varianza di variabili casuali discrete Probabilità della somma logica di eventi Probabilità condizionata Probabilità del prodotto logico di eventi Problema delle prove ripetute Teorema di Bayes</p> <p>MODULO 6 . INFERENZA STATISTICA U.A.1 TEORIA DEL CAMPIONAMENTO Contenuti Popolazione e campione Parametri della popolazione e del campione Distribuzioni campionarie Stimatori e loro proprietà</p>	
--	--

PROGRAMMA DI INGLESE CLASSE 5°A SIA Anno scolastico 2020-2021	
Docente: prof. xxxxxxxxxxxxxxxxx	
<p><u>MODULO I: GLOBALIZATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What is globalization? • Advantages and Disadvantages of globalization • Economic globalization • Outsourcing and Offshoring 	
<p><u>MODULO II: POLITICAL SYSTEMS – GOVERNMENT AND POLITICS</u> The British system:</p>	

- The Monarch
- Parliament
- The Prime minister and the Cabinet
- Regional and local government

The American system:

- The President
- The Congress
- The Supreme Court
- State government

UK and USA political parties:

- UK political parties – Labour and Conservative Parties
- USA political parties – Democratic and Republican Parties
- Trump's and Biden's policies about the different issues

MODULO III: UNDERSTANDING NETWORKS

- Networks. LANs. MANs. WANs. SANs. PANs. VPN.
- VPN
- End-user devices. Network devices.
- Topologies.
- Wire Media.
- Wireless Media.
- Modem.
- Simple, duplex and half-duplex transmission.

MODULO IV: OSI AND TCP/IP MODELS

- Bandwidth
- Analog and Digital Bandwidth
- OSI and TCP/IP models
- How the ISO created the OSI
- OSI Layers
- Peer-to-Peer communication
- Comparison between the OSI model and the TCP/IP model

MODULO V: THE EUROPEAN UNION

- European union flag, symbols

- A brief History of Integration
- How the EU is organized
- Main EU institutions
- Legislation
- Goals and values
- The Euro
- Brexit and article 50 of the Lisbon Treaty

MODULO VI: UN AGENDA 2030 AND THE SUSTAINABLE FINANCE

- Discutere problematiche proposte nei 17 obiettivi, esprimendo il proprio punto di vista.

MODULO VII: READY FOR THE INVALSI

- Reading B2 Listening B2
- Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all'esercitazione per le prove Invalsi.

MODULO VIII: THE INTERNET REVOLUTION AND E-COMMERCE

- A brief History of the Internet
- The World Wide Web
- Internet security and cybercrime
- E-mail and Cloud computing
- E-commerce: history and advantages for companies
- Types of online business activities

MODULO IX: ARGOMENTI RELATIVI AGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DEL PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

- The Universal Declaration of Human Rights
- The Italian Constitution and the Italian Parliament
- The value of democracy
- The European Union and Brexit

TESTI E SITI CONSULTATI:

- NEW TOTALLY CONNECTED M.Menchetti – C.Matassi CLITT
- IN BUSINESS F. Bentini – B. Richardson – V. Vaughan PEARSON
- SITI UFFICIALI PER EUROPEAN UNION e Agenda 2030 •READY FOR INVALSI Philip Drury-Jacopo D'Andria Ursoleo-Kate Galton

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE 5°A SIA

Anno scolastico 2020-2021

Docente: prof.xxxxxxxxxxxxxx

MODULO A LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Il sistema produttivo e le imprese industriali
- Problematiche di localizzazione e delocalizzazione
- L'outsourcing
- Il Patrimonio di funzionamento delle Imprese Industriali
- La struttura organizzativa e le più moderne forme di Organizzazione
- Il Vantaggio Competitivo e la qualità totale
- Il modello KANBAN
- Il Make or Buy
- L'Innovazione nei processi produttivi : Industry 4.0
- Le tipiche rilevazioni contabili delle Imprese Industriali
- Passaggio dalla Situazione Contabile Finale al Bilancio d'Esercizio delle imprese industriali

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO

- Il caso imprenditoriale TOYOTA
- La Lean Production
- Il "Cigno Nero" e la Resilienza

MODULO B IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

- La redazione e la revisione del Bilancio d'Esercizio
- La funzione informativa del Bilancio d'Esercizio
- La normativa sul Bilancio
- La riforma del Bilancio in base alla Direttiva UE 34/2013 (Linee generali)
- I criteri di valutazione
- I Principi di Redazione
- I Principi Contabili Nazionali
- I Principi Contabili Internazionali IAS / IFRS (cenni)
- La relazione sulla gestione art 2428 CC
- La revisione Legale (D.Lgs 39/2010-Direttiva UE 43/2006) ed i soggetti incaricati della Revisione

LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

LA RICLASSIFICAZIONE FINANZIARIA DELLO STATO PATRIMONIALE

- La composizione degli Impieghi
 - La composizione delle Fonti
- LA RIELABORAZIONE "A VALORE AGGIUNTO" DEL CONTO ECONOMICO
- L'interpretazione e le Analisi di Bilancio

L'ANALISI PER INDICI

- L'ANALISI DELLA SITUAZIONE FINANZIARIA
 - L'Analisi della solidità
 - L'Analisi della Liquidità
 - L'Analisi dell'Indebitamento
-
- L'ANALISI DELLA SITUAZIONE ECONOMICA
 - L'analisi della redditività
 - L'analisi del ROE , ROI, ROS, ROD
 - Gli indici di Rotazione
 - L'effetto Leva

L'ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi: la creazione di Risorse Finanziarie; l'assorbimento di Risorse Finanziarie
- Costi monetari e non monetari; Ricavi monetari e non monetari
- II RENDICONTO FINANZIARIO ALLE VARIAZIONI DEL PATRIMONIO CIRCOLANTE NETTO (Cenni Operativi)

MODULO C IL REDDITO FISCALE

- Il Sistema Tributario Italiano
- Le imposte dirette gravanti sulle imprese
- L'IRAP ed il calcolo IRAP
- L'IRPEF ed il calcolo dell'IRPEF per scaglioni di Reddito
- Il Reddito Fiscale e l'IRES

MODULO D LA CONTABILITÀ ANALITICO-GESTIONALE

- Il sistema informativo direzionale
- La COAN ed i suoi scopi
- La classificazione e la variabilità dei costi
- Obiettivi e caratteristiche della CO.GE e della COAN
- La nozione di Costo nella CO.GE e nella COAN
- Il Direct Costing ed il Margine di contribuzione: modalità di calcolo; punti di forza e punti di debolezza
- Il Full Costing : modalità di calcolo; Utilizzo ed applicazioni
- La COAN e le decisioni aziendali

- La Break Even Analysis ; IL B.E.P.
- Il Make or Buy

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO

- La politica dei COSTI in RYAN AIR

MODULO E L'ANALISI STRATEGICA

LA GESTIONE STRATEGICA DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- La "Vision" e la "Mission" aziendale
- Le scelte imprenditoriali
- L'analisi SWOT
- Le strategie aziendali e la gestione strategica
- Le soluzioni imprenditoriali
- Il Vantaggio Competitivo
- Il modello strategico "Crescita-Quota di Mercato" (MATRICE BCG)

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO

- Le cinque forze di PORTER
- Le strategie imprenditoriali NOKIA
- SUN TZU E L'ARTE DELLA GUERRA

MODULO F IL SISTEMA FINANZIARIO E LE BANCHE

- Gli intermediari finanziari e l'attività bancaria
- Cenni storici sul Sistema Bancario Italiano
- Evoluzione normativa e attuali Modelli Organizzativi
- Il Testo Unico su banche e credito (TUB)
- Il Sistema Europeo delle Banche Centrali e la Banca Centrale Europea
- Le autorità creditizie nazionali
- Gli strumenti e gli interventi di politica monetaria
- Basilea 1, 2 ,3 e 4
- Obiettivi e Principi Tecnici di gestione bancaria

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO

- IL CROWDFUNDING
- Le CRYPTOMONETE
- BASILEA 4 e le PMI

MODULO G PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE

- La Pianificazione Strategica e l'Analisi del mercato
- L'Analisi SWOT
- Il Marketing Plan
- Il Business Plan (cenni)
- Il Guerrilla Marketing

MODULO H IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE e LA RESPONSABILITA' SOCIALE DI IMPRESA (RSC)

- La Responsabilità sociale d'impresa
- Gli obblighi comunicativi previsti in ambito RSC
- Il Bilancio Socio-Ambientale
- I principi di Redazione del Bilancio Socio-Ambientale : il GRI e il GBS
- Interpretazione del Bilancio socio-ambientale
- La ripartizione del Valore aggiunto come Remunerazione degli stakeholders

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO

- Il caso imprenditoriale BARILLA e la sua etica produttiva

ARGOMENTI RELATIVI AGLI OBIETTIVI TRASVERSALI con EDUCAZIONE CIVICA

- L'Imprenditorialità femminile ed il ruolo delle donne nel Sistema impresa
- La Resilienza del Sistema Impresa di fronte alla emergenza sanitaria COVID 19
- GOAL 9 dell'Agenda 2030 : Impresa, Innovazione, Infrastrutture nell'ottica di sviluppo sostenibile
- La responsabilità Sociale d'Impresa
- L'articolo 53 della Costituzione ed il Reddito Fiscale di impresa
- La tutela della salute nei luoghi di lavoro e la delocalizzazione
- La Finanza Etica ed il Crowdfunding

PROGRAMMA DI INFORMATICA

CLASSE 5ªA SIA

Anno scolastico 2020-2021

Docente: prof. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

MODULO I – Le basi di dati

U.D. 1 Progettare una Base di Dati

U.D. 2 Modello ER**U.D. 3 Modello Relazionale Logico****U.D. 4 DDL, DML ed SQL**

u	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta requisiti - Fattibilità - Sistema informativo - I dati e le informazioni
U.D. 2	<ul style="list-style-type: none"> - Entità Relazioni ed attributi - Chiavi primarie ed integrità referenziale - Molteplicità 1-1, 1-n e n-n - Regole lettura - Gerarchia ISA - Attributi gerarchici - Chiavi candidate
U.D. 3	<ul style="list-style-type: none"> - Dal modello ER a modello Relazionale - Struttura delle tabelle e tipi di dati - Integrità e chiavi esterne
U.D. 4	<ul style="list-style-type: none"> - DDL CREATE TABLE (tipo di dati Integer, Float, Char, VarChar..) - DML: Alter, ADD, Delete ,Update, Insert - SQL: Select, Condizioni di Where, Operatori Aggregati (Count, Sum, Min, Max, Avg) - Group By e Having - Distinct - Order By - Join (Inner, Cross, Outer, Natural) - Accenni a Query annidate (IN, Any, All, not exist)

MODULO I bis – Le basi di dati con un DBMS: Access**U.D. 1 Progettare una Base di Dati**

u	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di un DBMS: Access - L'ambiente di sviluppo di Access - La finestra database - Inserimento dei dati in tabelle - Le proprietà dei campi - Impostazione della chiave primaria

- La creazione delle relazioni
- L'integrità referenziale
- Maschere
- Query con la griglia QBE : di selezione, parametriche, proiezione e congiunzione
- Report

MODULO II – Le reti ed internet

U.D. 1 Terminologia di base

U.D. 2 Gli indirizzi IP - Architettura di rete ed apparati

U.D. 3 Protocollo DHCP e DNS

u	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di rete - Classificazione e struttura generale - Topologia fisica e logica - Lo Stack ISO-OSI - Lo Stack TCP IP - I Protocolli ed i servizi di ciascun livello - Il Wireless - Le reti wireless - Le reti WiFi - PAN, LAN, MAN e WAN
U.D. 2	<ul style="list-style-type: none"> - Apparati per le reti: Hub, Bridge, Switch, Router e AP - Il cablaggio: scelta, distanze, connettori e norme. - Caratteristiche di una LAN - Scenari di reti locali - MAN: Ethernet MAN e Wireless metropolitane - Gli indirizzi Ipv4 (binario e decimale) - Classi di indirizzi ip e subnet mask - Gateway - Il Routing - Accenni a Ipv6
U.D. 3	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione statica IP e Dinamica: DHCP - Risolutore di nomi DNS

MODULO II bis– CISCO

U.D. 1 Concetti di networking (capitolo VII)

- U.D. 2 Networking applicato (capitolo VIII)**
- U.D. 3 Troubleshooting avanzato (capitolo XIV)**
- U.D. 4 Il professionista IT (capitolo XIII)**
- U.D. 5 Software Packet Tracer – simulazioni di scenari di rete Lan/Wlan**

MODULO III – Sicurezza Informatica

- U.D. 1 Nascondere i dati sensibili**
- U.D. 2 Minacce e protezione**
- U.D. 3 Sicurezza in azienda**

u	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza - Gestione rischi - Sicurezza fisica - Sicurezza dati e programmi - Backup e Restore (il cloud) - Password - Crittografia simmetrica ed asimmetrica - Criptare e decriptare - RSA
U.D. 2	<ul style="list-style-type: none"> - Le minacce informatiche - Virus, worm, trojan - Social Engineering, Phishing - Gli antivirus - Spam e CyberLocker
U.D. 3	<ul style="list-style-type: none"> - La rete aziendale: come proteggerla - VPN e tunneling - Normativa sui dati sensibili

MODULO III bis – Sicurezza con CISCO

- U.D. 1 Sicurezza (capitolo XII)**

MODULO IV – NET-Economy e Sistemi Informativi (

- U.D. 1 E-Business**
- U.D. 2 E-commerce, E-governement, E-Learning e E-banking**
- U.D. 3 Firma Digitale, PEC, SPID**
- U.D. 4 Sistemi informativi**

u	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> - La new-economy - i sistemi ERP - i CRM - I 4 principali ambiti dell'e-commerce (B2B, B2C, C2C....)
U.D. 2	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorate lo scambio di informazioni aziendali - Interazione del cittadino e delle imprese con i sistemi governativi ed i servizi dello stato - Home-banking - FAD e E-learning - Cloud
U.D. 3	<ul style="list-style-type: none"> - La nuova era digitale e lo scambio di dati sensibili - Firma digitale - la nuova raccomandata con valore legale PEC - SPID e la PA (i tre livelli di sicurezza e AgID)
U.D. 4	<ul style="list-style-type: none"> - Lo know how aziendale - I sistemi informativi (decisioni strategiche, tattiche ed operative) - Il sistema informatico - I DataWarehouse - Sistema a supporto delle decisioni

MODULO V – WEB 2.0 da HTML a PHP

U.D. 1 Web 1.0 e HTML

U.D. 2 Il web dinamico: web server e l'interazione

U.D. 3 PHP e connessione a MySQL

u	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Il WEB - Struttura di una pagina statica - HTML (TAG)
U.D. 2	Interazione client server: pagine web dinamiche <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo del web server
U.D. 3	<ul style="list-style-type: none"> - PHP - Struttura del linguaggio ed interazione con HTML - XAMPP - Connessione ad in DB MySQL - Estrazione dei dati con esecuzione di una Query e visualizzazione nel Browser

**PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE 5°A SIA
Anno scolastico 2020-2021**

Docente: prof. xxxxxxxxxxxxxxxx

MODULO 1 – LO STATO

UdA 1

Lo Stato ed i suoi elementi fondamentali

UdA 2

Forme di Stato e forme di Governo

UdA 3

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA:

- Il concetto di cittadinanza
- Nazionalismo, patriottismo e sovranismo

MODULO II – LA COSTITUZIONE ITALIANA

UdA 1

Costituzione: nascita, caratteri e struttura

UdA 2

Principi fondamentali, diritti e doveri

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA:

La tutela dei diritti umani

Il principio di uguaglianza e di solidarietà

MODULO III - L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

UdA 1

Il Parlamento

UdA 2

Il Governo

UdA 3

La Magistratura

UdA 4

Il Presidente della Repubblica

UdA 5

La Corte Costituzionale

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA :

La democrazia rappresentativa

La democrazia partecipativa

MODULO IV - L'UE E LE ALTRE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

UdA 1

L'Unione Europea e le sue principali Istituzioni

UdA 2

Il processo di integrazione europeo (sintesi)

UdA 3

L'ONU e la NATO

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA:

La Brexit

Il ruolo delle Istituzioni euroee

MODULO V - PRINCIPI DI DIRITTO AMMINISTRATIVO

UdA 1

La Pubblica Amministrazione e gli enti territoriali

UdA 2

L'attività amministrativa: atti e provvedimenti amministrativi

UdA 3

Il procedimento amministrativo (cenni)

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA:

Lo Stato di diritto

Il cittadino e la tutela dei suoi interessi legittimi

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA

CLASSE 5°A SIA

Anno scolastico 2020-2021

MODULO 1 – IL SOGGETTO PUBBLICO NELL’ECONOMIA

UdA 1

Le finalità dell’intervento pubblico

UdA 2

Le politiche macroeconomiche

UdA 3

Le politiche microeconomiche

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L’EDUCAZIONE CIVICA:

- **Scelte sostenibili: e se tagliassimo la spesa per l’istruzione?**
- **Scelte sostenibili: le vaccinazioni**

MODULO II - LA CONTABILITA’ PUBBLICA

UdA 1

Le politiche economiche in Europa

UdA 2

Le spese e le entrate pubbliche

UdA 3

Il Bilancio dello Stato Italiano

UdA 4

I bilanci delle amministrazioni pubbliche locali (cenni)

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO PER L’EDUCAZIONE CIVICA:

- **Scelte sostenibili: flussi migratori e UE**
- **Scelte sostenibili: il benessere equo e sostenibile**

MODULO III - LA SPESA PUBBLICA

UdA 1

Lo Stato sociale

UdA 2

Pensioni e salute

UdA 3

Il debito pubblico

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO :

- **Volontariato e terzo settore rimpiazzano lo Stato**
- **La riforma pensionistica ed il conflitto generazionale**
- **L'evasione fiscale**

MODULO IV - IL SISTEMA TRIBUTARIO

UdA 1

I tributi (caratteri generali)

UdA 2

La progressività delle imposte

UdA 3

La finanza regionale e locale

NODI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO :

- **Evasione e moralità fiscale**

**PROGRAMMA DI I.R.C.
CLASSE 5°A SIA
Anno scolastico 2020-2021**

Docente: prof. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

A fronte della situazione pandemica, il programma ha subito una sensibile riduzione rispetto a quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico. Privilegiando maggiormente quegli aspetti che, mostrando una interdisciplinarietà più diretta, risultavano di più agevole trattazione.

MODULO: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Saper valutare il comportamento che la chiesa ha assunto nei confronti dei totalitarismi.	Conoscere i totalitarismi del Novecento in rapporto alla Chiesa.

1. Religione e totalitarismi
2. Il totalitarismo comunista
3. Il lato religioso del comunismo: il culto di Lenin, simbologia esoterica del Mausoleo
4. L'Holodomor ucraino
5. La giornata della memoria: Primo Levi "Back to Auschwitz"
6. Il neopaganesimo nazista
7. Il cristianesimo positivo ovvero il tentativo nazista di superare gli elementi giudaici del cristianesimo.
8. Le politiche naziste e la "MIT BRENNENDER SORGE di Pio XI.
9. I ragazzi della Rosa Bianca

Per Educazione civica si sono trattati i seguenti argomenti:

1. Il pensiero cattolico e i principi della Costituzione italiana: legge positiva e legge naturale, personalismo.
2. Il pensiero politico di Igino Giordani.

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE 5°A SIA
Anno scolastico 2020-2021**

Docente: prof.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

MODULO 1: EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

CONTENUTI :

UA 1

REGOLAMENTO DI PALESTRA.

UA 2

REGOLAMENTO SU MISURE DI PREVENZIONE E CONTENIMENTO DIFFUSIONE DELLA COVID-19

UA 3	VALORI DELLO SPORT	
<u>MODULO 2: SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE.</u>		
	U	CONTENUTI:
UA 1		<p>Le dipendenze. Uso, abuso e dipendenza. Fumo, alcol e i loro effetti. Cenni su droghe e i loro effetti. Le dipendenze comportamentali: internet, videogiochi, social network, gioco d'azzardo patologico, dismorfia muscolare. Cenni sul doping e il codice Wada.</p>
UA 2		<p>Norme di primo intervento nei traumi più comuni. Contusione, emorragia, crampo, contrattura e stiramento muscolare, tendinopatia, distorsione, lussazione e frattura.</p>
UA 3		<p>BLSD e Codice di Comportamento: attività laboratoriale con il Corso sul BLSD (parte teorica on-line e pratica in presenza) con attestato finale.</p>
<u>MODULO 3: POTENZIAMENTO FISILOGICO.</u>		
	U	CONTENUTI:
UA 1		<p>DIDATTICA LABORATORIALE (GINNASTICA, PREATLETISMO, POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE): ESERCIZI DI RISCALDAMENTO, POTENZIAMENTO E STRETCHING SVOLTI, ANCHE IN AUTONOMIA, SU INDICAZIONE DELLA DOCENTE.</p>

ALLEGATO C :

I TESTI DELL'ELABORATO, DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A, VENGONO PRODOTTI SOLO IN FORMATO CARTACEO

15.	FIRME
-----	-------

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Italiano	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Storia	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Matematica	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Inglese	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Economia Aziendale	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Informatica	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	ITP Informatica	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Diritto	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Economia pubblica	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Scienze Motorie e Sportive	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	I.R.C.	
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Docente di sostegno	

Tivoli, 13 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
XX

FINE